

(Namesto vizije in izjave o našem poslanstvu)

Misel, ki naj nas popelje v prihodnost:

**"Tu nismo zato, da bi (samo nekoliko bolje) delali, kar delajo drugi!**

**Tu smo zato, da storimo tisto, česar drugi ne morejo, ker nimajo zamisli, da se to da!**

**Tu smo zato, da odpremo pot v prihodnost otrokom, ki pripadajo prihodnosti!**

**Vse drugo ni vredno težav!"**

# VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE VERŽEJ

## I. ZAKONSKE OSNOVE

Vzgojni načrt osnovne šole opredeljuje Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 102/07 z dne 9. 11. 2007):

- poglavje IV.B VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE,
- 60.d člen vzgojni načrt šole.

## II. CILJI IN VREDNOTE OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA

Določili smo cilje in vrednote na naši šoli, ki izhajajo iz ciljev in vrednot, zapisanih v 2. členu Zakona o osnovni šoli. Pri tem smo upoštevali potrebe in interese učencev, njihovih staršev in strokovnih delavcev. Opredelili smo vrednote, ki jim bo šola posvetila posebno pozornost.

Vrednote so življenjski cilji, smernice, ideje in etična vodila, s pomočjo katerih posamezniki (ali družbene skupine) ocenjujejo sebe in okolje, v katerem živijo. Posamezniku nudijo oporo pri njegovem življenjskem slogu, opredeljujejo, kaj je pomembno in vredno truda. Vrednote so vitalnega pomena za družbo, saj usmerjajo ravnanje ljudi. Vrednote se oblikujejo skozi proces prepoznavanja lastne osebne identitete, skozi sklop prizadevanj ob izbiranju osebnega življenjskega sloga, človeka usmerjajo pri oblikovanju stališč, vrednotenju informacij in pri vedenju. Vrednote pomagajo človeku uravnati njegove odnose s samim seboj, z drugimi in z družbo.

Vrednote so podlaga ustvarjanja kulture v šoli, podlaga različnim dejavnostim, podlaga različnim pravilom in podlaga različnim načinom reševanja težav in sporov.

Na podlagi izvedenih anket smo izbrali tri **prioritete vzgojnega delovanja šole**:

### 1. osebni razvoj:

- a. upoštevanje sposobnosti učenca
- b. upoštevanje interesov učenca

c. razvoj pozitivne samopodobe

**2. vzgoja za trajnostni razvoj, za dejavno vključevanje v družbo:**

- a. globlje poznavanje sebe
- b. odgovoren odnos do sebe
- c. odgovoren odnos do svojega zdravja
- d. odgovoren odnos do drugih ljudi
- e. odgovoren odnos do drugih kultur
- f. odgovoren odnos do naravnega okolja
- g. odgovoren odnos do družbenega okolja
- h. odgovoren odnos do prihodnjih generacij

**3. vzgajanje za humanistične vrednote:**

- a. vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje
- b. vzgajanje za sprejemanje drugačnosti
- c. vzgajanje za medsebojno strpnost
- d. vzgajanje za spoštovanje človekovih pravic
- e. vzgajanje za spoštovanje temeljnih svoboščin

### **III. NAČELA VZGOJNIH DEJAVNOSTI**

Izmed množice načel vzgojnih dejavnosti, bo vzgojno delovanje naše šole temeljilo predvsem na takšnih načelih vzgojnih dejavnosti, ki najustrezneje vzpodbujajo uresničevanje prioritete vzgojnega delovanja na naši šoli.

Ta načela so:

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja  
Temelj načela je Konvencija o otrokovih pravicah, ki je določila minimalne standarde za skrb in zaščito otrokovih pravic in ki med drugim zajema tudi standarde v zvezi s spoštovanjem otrokovega človeškega dostojanstva. Konvencija ne prepoveduje le ponižujočega telesnega in psihičnega kaznovanja, temveč zahteva, da je pri vzgoji in vzpostavljanju discipline treba spoštovati otrokovo človeško dostojanstvo.
- načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev  
Temelj tega načela je prav tako Konvencija o otrokovih pravicah, ki v 12. členu določa, da države podpisnice jamčijo otroku, ki je sposoben izoblikovati lastno mnenje, pravico do prostega izražanja mnenj o vsem, kar je v zvezi z otrokom; o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo. Učenci naj imajo tudi v vsakdanjem šolskem življenju čim več možnosti aktivnega sodelovanja. Sodelujejo naj pri načrtovanju, odločanju, izvajanju in nadziranju pravil in posledic njihovih kršitev, pri preprečevanju disciplinskih problemov ter pri načrtovanju in izvajanju drugih šolskih in obšolskih dejavnosti.

- načelo osebnega vzgleda  
Pri vzgoji, ki temelji na proaktivnem delovanju, so najpomembnejši zgledi, ki jih dajejo učencem vsi zaposleni na šoli v vsakem svojem delovanju in dejanju. Ne gre v prvi vrsti za besede, za izražanje različnih vrednot, za poučevanje, prepričevanje in preprečevanje, temveč za najpomembnejše ravnanje. Temeljno je, da zgled v prvi vrsti ni beseda, temveč dejanje. Zato je pomembno, da vsi zaposleni presojujejo svoja ravnanja z vidika vrednot in konkretnih vrednotnih usmeritev.

#### **IV. VZGOJNE DEJAVNOSTI**

Osnovni cilj pri oblikovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti je oblikovanje okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

Za uresničevanje izpostavljenih treh prioritete vzgojnega delovanja šole, bomo izvajali, uporabljali, dajali prioriteto naslednjim oblikam dejavnosti:

- pomoč starejših učencev mlajšim
- delavnice za utrjevanje samopodobe učencev (naravoslovni dnevi, razredne ure, delavnice za učence, izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev, predavanja in delavnice za starše ...)
  - o navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, vzpodbujanje zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja
- razredne ure – vključevanje ustreznih vsebin (kajenje, alkohol, bonton, etika, pravice in dolžnosti, prijateljstvo, medsebojna pomoč ...)
  - o oblikovanje oddelčnih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja ter sodelovanje pri oblikovanju pravil šolskega reda
  - o sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur
- nadzor v odmorih (dežurstva strokovnih delavcev, vključevanje otrok, naloge dežurnega učenca ...)
- prihod učencev v šolo (kolesarska čelada, rutica, kresnička, spremstvo, čakanje na pričetek pouka, ...)
  - o organiziranje aktivnega preživljanja časa učencev pred in po pouku ali med odmori (forum, prostovoljno delo, tekmovanja, športne dejavnosti, kvizi, šolski radio, plakati, ...)
- aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi
  - o razvijanje socialnih veščin, skrb za ustrezno komuniciranje, sodelovalno učenje, organiziranje prostovoljnega dela, vrstniške pomoči in medgeneracijskega sožitja
- dodatna strokovna pomoč
- odkrivanje nadarjenih učencev in ustrezne aktivnosti s temi učenci
- vključevanje učencev v različne dejavnosti (šport, kultura, tekmovanja iz znanj, nastopi, razstave, ...)
- izvajanje razvojnih in drugih projektov šole in vključevanje v širše, tudi mednarodne projekte, kot odlične priložnosti za poglobljeno vzgojno delo na mnogih področjih

- sprotno reševanje problemov (ažurno reagiranje vseh – zaposleni, otroci, starši, ustrezna obravnava na ustreznem nivoju, pravilno informiranje prizadetih o poteku in rezultatih postopkov, ...)
  - odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, hitro in načrtno reševanje
  - obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje problemov
- vsi strokovni delavci (zaposleni) imajo enake dolžnosti in obveznosti glede učencev: pomoč, svetovanje, zaščita, nasveti, opozorila, ...)
- vzgajamo z osebnim vzgledom (učitelji : učenci, učenci : učenci)
  - poudarjanje zglednega vedenja učencev, pogovarjanje o takem vedenju, stik z ljudmi z visoko etiko in razvito ustvarjalnostjo
- govorilne (svetovalne) ure strokovnih delavcev za učence in starše
- skupne aktivnosti (šola + učenci + starši + lokalna skupnost): šolske prireditve, prireditve na lokalnem nivoju, vključevanje na prireditvah izven lokalnega nivoja ...
  - izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost
  - načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole, izvajanje tematskih srečanj s starši ali oddelčnih sestankov staršev in učiteljev

## **V. KONČNE DOLOČBE**

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

Vzgojni načrt sprejme svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je predviden za letni delovni načrt.

## **VI. SPREJETJE VZGOJNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE VERŽEJ**

Vzgojni načrt Osnovne šole Veržej je sprejel Svet osnovne šole na svoji 21. seji dne 29. junija 2009.

Predlagatelj:  
Borut Casar

Predsednica Sveta šole:  
Marija Ferenc

Vzgojni načrt Osnovne šole je bil spremenjen in dopolnjen ter sprejet na seji Sveta zavoda dne 10. oktobra 2013. Prične veljati naslednji dan, to je 11. oktobra 2013.

Predsednica Sveta zavoda OŠ Veržej  
Marjana Rojnik, prof. zgodovine in pedagogike, bibliotekar