



**OSNOVNA ŠOLA VERŽEJ**  
Puščenjakova ulica 7, 9241 Veržej  
tel.: 02 587 1654; fax.: 02 587 1654  
e-mail: info@os-verzej.si  
spletna stran: www.os-verzej.si



*(Namesto vizije in izjave o našem poslanstvu)*

Misel, ki naj nas popelje v prihodnost:

**"Tu nismo zato, da bi (samo nekoliko bolje) delali, kar delajo drugi!  
Tu smo zato, da storimo tisto, česar drugi ne morejo, ker nimajo zamisli, da se to da!  
Tu smo zato, da odpremo pot v prihodnost otrokom, ki pripadajo prihodnosti!  
Vse drugo ni vredno težav!"**

## **VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE VERŽEJ**

Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 - uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 - ZUJF, 63/13, 46/16 - ZOFVI-K, 49/16 - popr.)

### **I. CILJI IN VREDNOTE OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA**

Določili smo cilje in vrednote na naši šoli, ki izhajajo iz ciljev in vrednot, zapisanih v 2. členu Zakona o osnovni šoli. Pri tem smo upoštevali potrebe in interese učencev, njihovih staršev in strokovnih delavcev. Opredelili smo vrednote, ki jim bo šola posvetila posebno pozornost.

Vrednote so življenjski cilji, smernice, ideje in etična vodila, s pomočjo katerih posamezniki (ali družbene skupine) ocenjujejo sebe in okolje, v katerem živijo. Posamezniku nudijo oporo pri njegovem življenjskem slogu, opredeljujejo, kaj je pomembno in vredno truda. Vrednote so vitalnega pomena za družbo, saj usmerjajo ravnanje ljudi. Vrednote se oblikujejo skozi proces prepoznavanja lastne osebne identitete, skozi sklop prizadevanj ob izbiranju osebnega življenjskega sloga, človeka usmerjajo pri oblikovanju stališč, vrednotenju informacij in pri vedenju. Vrednote pomagajo človeku uravnavati njegove odnose s samim seboj, z drugimi in z družbo.

Vrednote so podlaga ustvarjanja kulture v šoli, podlaga različnim dejavnostim, podlaga različnim pravilom in podlaga različnim načinom reševanja težav in sporov.

Na podlagi izvedenih anket smo izbrali tri **prioritete vzgojnega delovanja šole**:

1. **osebnostni razvoj:**
  - a. upoštevanje sposobnosti učenca
  - b. upoštevanje interesov učenca
  - c. razvoj pozitivne samopodobe
  
2. **vzgoja za trajnostni razvoj, za dejavno vključevanje v družbo:**
  - a. globlje poznavanje sebe
  - b. odgovoren odnos do sebe
  - c. odgovoren odnos do svojega zdravja
  - d. odgovoren odnos do drugih ljudi
  - e. odgovoren odnos do drugih kultur
  - f. odgovoren odnos do naravnega okolja
  - g. odgovoren odnos do družbenega okolja

h. odgovoren odnos do prihodnjih generacij

**3. vzgajanje za humanistične vrednote:**

- a. vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje
- b. vzgajanje za sprejemanje drugačnosti
- c. vzgajanje za medsebojno strpnost
- d. vzgajanje za spoštovanje človekovih pravic
- e. vzgajanje za spoštovanje temeljnih svoboščin

## II. NAČELA VZGOJNIH DEJAVNOSTI

Izmed množice načel vzgojnih dejavnosti, bo vzgojno delovanje naše šole temeljilo predvsem na takšnih načelih vzgojnih dejavnosti, ki najustrezneje vzpodbujajo uresničevanje prioritete vzgojnega delovanja na naši šoli.

Ta načela so:

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanje
- načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev
- načelo osebnega vzgleda

Pri vzgoji, ki temelji na proaktivnem delovanju, so najpomembnejši zgledi, ki jih dajejo učencem vsi zaposleni na šoli v vsakem svojem delovanju in dejanju. Ne gre v prvi vrsti za besede, za izražanje različnih vrednot, za poučevanje, prepričevanje in preperevanje, temveč za najpomembnejše ravnanje. Temeljno je, da zgled v prvi vrsti ni beseda, temveč dejanje. Zato je pomembno, da vsi zaposleni presojujejo svoja ravnanja z vidika vrednot in konkretnih vrednotnih usmeritev.

## III. VZGOJNE DEJAVNOSTI

Osnovni cilj pri oblikovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti je oblikovanje okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

Za uresničevanje izpostavljenih treh prioritete vzgojnega delovanja šole, bomo izvajali, uporabljali, dajali prioriteto naslednjim oblikam dejavnosti:

- pomoč starejših učencev mlajšim
- delavnice za utrjevanje samopodobe učencev (naravoslovni dnevi, razredne ure, delavnice za učence, izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev, predavanja in delavnice za starše ...)
  - o navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, vzpodbujanje zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja
- razredne ure – vključevanje ustreznih vsebin (kajenje, alkohol, bonton, etika, pravice in dolžnosti, prijateljstvo, medsebojna pomoč ...)
  - o oblikovanje oddelčnih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja ter sodelovanje pri oblikovanju pravil šolskega reda
  - o sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur
- nadzor v odmorih (dežurstva strokovnih delavcev, vključevanje otrok, naloge dežurnega učenca ...)
- prihod učencev v šolo (kolesarska čelada, rutica, kresnička, spremstvo, čakanje na pričetek pouka, ...)
- organiziranje aktivnega preživljanja časa učencev pred in po pouku ali med odmori (forum, prostovoljno delo, tekmovanja, športne dejavnosti, kvizi, šolski radio, plakati, ...)
- aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi
- razvijanje socialnih veščin, skrb za ustrezno komuniciranje, sodelovalno učenje, organiziranje prostovoljnega dela, vrstniške pomoči in medgeneracijskega sožitja
- dodatna strokovna pomoč
- odkrivanje nadarjenih učencev in ustrezne aktivnosti s temi učenci

- vključevanje učencev v različne dejavnosti (šport, kultura, tekmovanja iz znanj, nastopi, razstave, ...)
- izvajanje razvojnih in drugih projektov šole in vključevanje v širše, tudi mednarodne projekte, kot odlične priložnosti za poglobljeno vzgojno delo na mnogih področjih
- sprotno reševanje problemov (ažurno reagiranje vseh – zaposleni, otroci, starši, ustrezna obravnava na ustreznem nivoju, pravilno informiranje prizadetih o poteku in rezultatih postopkov, ...)
  - o odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, hitro in načrtno reševanje
  - o obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje problemov
- vsi strokovni delavci (zaposleni) imajo enake dolžnosti in obveznosti glede učencev: pomoč, svetovanje, zaščita, nasveti, opozorila, ...)
- vzgajamo z osebnim vzgledom (učitelji : učenci, učenci : učenci)
  - o poudarjanje zglednega vedenja učencev, pogovarjanje o takem vedenju, stik z ljudmi z visoko etiko in razvito ustvarjalnostjo
- govorilne (svetovalne) ure strokovnih delavcev za učence in starše
- skupne aktivnosti (šola + učenci + starši + lokalna skupnost): šolske prireditve, prireditve na lokalnem nivoju, vključevanje na prireditvah izven lokalnega nivoja ...
  - o izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost
  - o načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole, izvajanje tematskih srečanj s starši ali oddelčnih sestankov staršev in učiteljev

#### **IV. MEDIACIJA**

##### **Kaj je mediacija?**

Mediacija je prostovoljen postopek, v katerem se osebe, ki imajo problem ali konflikt, ob pomoči tretje osebe, posrednika oziroma mediatorja, pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva, izmenjavajostališča ter poskušajo najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni. V mediaciji prevzamejo udeleženci odgovornost za rešitev nastalega konflikta. Mediacija pomaga pri vzpostavljanju odnosov medsebojnega zaupanja in spoštovanja.

Z mediacijo se posameznik uči kulturnega dialoga in veščin mirnega reševanja sporov.

Pobudo za mediacijo lahko da kdorkoli; učenec, učitelj, starši, svetovalna služba ali ravnatelj oziroma drug delavec šole.

##### **Postopki mediacije**

Mediacija se začne na vabilo šolskega ali vrstniškega mediatorja s prtim strankam.

Z vabilom se opredeli predmet (vsebina) mediacije, čas in kraj mediacije.

Ob dogovorjenem času in na dogovorjenem kraju se zberejo vsi vabljeni in šolski mediator.

Šolski mediator udeležence pouči o temeljnih načelih in postopku mediacije.

Vsi udeleženci mediacije so seznanjeni s pravili postopka in podpišejo dogovor o spoštovanju pravil postopka. Ta dogovor je oblikovan v mediacijsko pogodbo, ki ga stranke podpišejo.

Mediacijo vodi šolski oziroma vrstniški mediator, ki pri svojem delu uporablja različne tehnike.

Po uspešni mediaciji šolski mediator sestavi mediacijski sporazum.

Če učenec krši mediacijski sporazum, šola vzgojno deluje skladno s Pravili šolskega reda.

V primeru kršitve mediacijskega postopka se mediacija prekine.

### **Mediacija z mediatorjem**

Ta postopek uporabimo, kadar obstaja verjetnost, da šolski mediator ne bi mogel biti nepristranski oziroma iz drugih razlogov.

Ravnatelj šole naveže stik z zunanjim mediatorjem.

Zunanji mediator pošlje pisno vabilo sprtim strankam, v katerem določipredmet (vsebino), čas in kraj mediacije in pojasni namen mediacijskega postopka.

Na začetku mediacije mediator predstavi načela in pravila postopkamediacije. Vsi udeleženci podpišejo mediacijsko pogodbo.

V postopku mediacije uporablja mediator različne tehnike.

Po uspešni mediaciji sestavi mediator mediacijski sporazum.

## **V. KONČNE DOLOČBE**

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

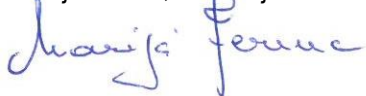
Vzgojni načrt sprejme svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je predviden za letni delovni načrt.

## **VI. SPREJETJE VZGOJNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE VERŽEJ**


### **VII.**

Vzgojni načrt Osnovne šole Veržej je bil spremenjen in dopolnjen ter sprejet na 15. seji Sveta zavoda, z dne **30. septembra 2021.**

Predlagatelj:  
Marija Ferenc, ravnateljica



Predsednica Sveta zavoda:  
Zalika Horvat



Vzgojni načrt Osnovne šole Veržej začne veljati naslednji dan, to je **1. oktobra 2021.**